FRANQUEO
CONCERTADO

AÑO X

NÚM. 271

La Bandera

Toledo 20 de Marzo de 1909.

REVISTA DE PRIMERA ENSEÑANZA

Profesional.

Se publica los días 1.º, 10 y 20 de cada mes.

Dirección y Redacción:
Calle de Alfonso XII, 22

Toda la correspondencia al
Director.

No se devuelven los origi-
nales.

DIRECTOR PROPIETARIO
SATURNINO RODRÍGUEZ

COLABORADORES
TODOS LOS SEÑORES MAESTROS QUE NOS
HONREN CON SUS ESCRITOS

Precios de suscripción:
Año..... 5 pesetas.
Semestre..... 3 »
Trimestre..... 2 »
Pago adelantado.
ANUNCIOS A PRECIOS CONVENCIONALES
Número suelto: 25 cénts.

SUMARIO

De enseñanza, por D. Esteban Granullaque.—Palmetazos, por D. Juan Antonio A. y García.—Concurso de traslado de 1908.—Junta provincial de Instrucción pública.—Concurso único de Febrero de 1909.—Junta Central de primera enseñanza.—Noticias.—Anuncios.

DE ENSEÑANZA

II

LA ENSEÑANZA GRADUADA

(Continuación).

El rutinarismo que en toda clase de manifestaciones mata las más hermosas iniciativas, causa grave daño en las labores pedagógicas. Hay que instruir y hay que educar; pero demos nuevos giros á los procedimientos.

La psicología infantil que tan poderoso auxilio presta á la Pedagogía, nos indica el camino que debemos tomar para ordenar nuestros trabajos, adoptándolos á la tierna inteligencia de los niños; al darnos noticias del gradual desarrollo de sus facultades nos dice, también, los medios que favorecen ese desarrollo, y á sus preceptos hemos de ajustar los de la ciencia pedagógica, resultando de esto que la enseñanza gradual no es el modernismo de la Pedagogía sino lo fundamental de esa misma enseñanza proclamada por la razón no por el dictado de más ó menos insignes pedagogos.

La subdivisión de la matrícula escolar en varias secciones, á cuyo frente el instructor suplente al Maestro, debe proscribirse, pues envuelve un verdadero

contrasentido pedagógico y disciplinario y ello viene á ser en estos tiempos la añeja práctica del pernicioso rutinarismo; si la enseñanza ha de ser racional, el instructor por excelencia es el Maestro el que al frente de un solo grupo, tres veces más numeroso que las secciones aquellas, imprime verdadero carácter á la marcha general de la organización escolar y cuenta con un espíritu lo necesariamente flexible para adoptarse á todas las inteligencias de sus pequeños alumnos y da unidad á todos los trabajos.

La enseñanza graduada se impone, pues, en nuestras escuelas públicas; y es obra factible, contando con la buena voluntad de todos; claro es que hay que vencer ciertos obstáculos, acaso no pequeños inconvenientes; pero díctese una ley que, como tal, obligue con inflexibilidad, normalizando la nueva forma de enseñanza, adoptándonos á las actuales circunstancias, sin perjuicio de una evolución progresiva, hasta hallar una solución definitiva.

Hágase una clasificación de todos los Maestros y determínese la misión de cada uno dentro de la reforma; organícese ésta en las localidades refiriéndola al número de Maestros que en ellas exista que, aun siendo de la misma categoría, circunstancia había que les diferencien meritoriamente. Donde haya dos Maestros y dos Maestras puede dividirse la población escolar de ambos sexos en cuatro grados ó grupos correspondiendo dos á cada uno de aquellos que serán los que determinen sus respectivas categorías, optando siempre por la continuidad del mismo grupo al frente del mismo grado, aceptando como cierto la subordinación de unos á otros, cosa que solo la fuerza de la ley puede lograr aquí donde á diario estamos contemplando desagradables polémicas y ridículas pedanterías, y donde la reforma de la enseñanza exige grandes sacrificios para los cuales debemos ser los Maestros, las primeras víctimas, ya