FRANQUEO CONCERTADO

# La Bandera Profesional.

AÑO X — NÚM. 270

Toledo 10 de Marzo de 1909.

REVISTA DE PRIMERA ENSEÑANZA

Se publica los días 1.°, 10 y 20 de cada mes.

Dirección y Redacción:
Calle de Alfonso XII, 22

Toda la correspondencia al Director.

No se devuelven los originales.

DIRECTOR PROPIETARIO
SATURNINO RODRÍGUEZ

COLABORADORES
TODOS LOS SEÑORES MAESTROS QUE NOS HONREN CON SUS ESCRITOS

Precios de suscripción:
Año..... 5 pesetas.
Semestre..... 3 »
Trimestre..... 2 »
Pago adelantado.
ANUNCIOS Á PRECIOS CONVENCIONALES
Número suelto: 25 cénts.

## SUMARIO

De enseñanza, por D. Esteban Granullaque.—Al ilustrísimo y erudito escritor Sr. de Mirandola, por Lozano y Bulnes.—Cuquería fracasada.—Puente de Alcántara, por la Srta. Blanca F. de Aldecoa.—Junta provincial de Instrucción pública y acuerdos de sesión anterior.—Sección bibliográfica.—Noticias.—Anuncios.

# DE ENSEÑANZA (1)

Sin méritos suficientes que me acrediten para acudir á la lucha, en estos tiempos en que el Magisterio primario español se ve envuelto entre mil nebulosidades y juicios deprimentes, quiero levantar mi humilde voz para repetir desde estas soledades lo que otros con mayor autoridad han dicho ya.

El tema que al principio va copiado, abarca, en cuanto á su solo título se refiere, el desarrollo de un asunto complejísimo; mas ni mis escasas aptitudes me permiten hacer un estudio acabado y perfecto de la cuestión, ni, por otra parte, la índole del presente trabajo presta su ocasión propicia; así, pues, pasaré como inadvertidos muchos puntos y sólo haré objeto de interés aquellos otros que, á mi corto juicio, vienen á ser como los pilares en que se ha de cimentar el grandioso edificio de nuestra regeneración. De la complejidad que apunto he de escoger lo que por todos está ya proclamado como de indiscutible importancia, sin que esto delate el menor olvido de otras cuestiones que guardan estrecha relación en el artificioso mecanismo de nuestra primera enseñanza; tampoco espero que el presente escrito produzca ideas nuevas y á nadie enseñe nada, pues carece de originalidad en cuanto que las cuestiones que en él se tratan, tratadas fueron ya; mas si algún mérito se advirtiera en él, había de referirse solamente á la sana voluntad con que se escribe y á la sincera manifestación de lo que se siente, sin contar con que las repeticiones en explicar estos asuntos nunca huelgan á juzgar por el abandono en que se hallan.

La organización de la primera enseñanza, dentro de los arcaicos procedimientos en que está modelada, no puede ni debe subsistir á través de los tiempos progresivos que alcanzamos. Tan falsa es aquella organización general, que la obra por todos exigida es impracticable. Pero ¿quién tiene la culpa de falta tan grave? ¿Hay posibilidad de concretar cargos y formular protestas con determinación de personas, formas y tiempos?

Todo cuanto la moderna Pedagogía aconseja respecto á sistemas, métodos y procedimientos como puntos complementarios de una enseñanza graduada integral y armónica, no puede aplicarse hoy en nuestras escuelas tal y como están constituídas; los locales no reunen las condiciones que reclama el objeto á que se destina; el material de que se dispone en nuestras escuelas primarias es insuficiente y malo; la poca consideración social que al Maes-

(1) En cuatro ó seis artículos que llevarán este mismo epígrafe, desarrollará nuestro querido colaborador D. Esteban Granullaque interesantes cuestiones sobre la enseñanza.