

La Bandera Profesional

Revista de Primera Enseñanza

Se publica los días 5 y 20 de cada mes.

DIRECCION Y REDACCION
CALLE DE SAN JUAN DE DIOS, NUM. 5

Toda la correspondencia al Director.
No se devuelven los originales.

Director-Propietario
Saturnino Rodríguez
Profesor del Instituto y Normales.

COLABORADORES:
Todos los Sres. Maestros que nos honren
con sus escritos.

PRECIOS DE SUSCRIPCIÓN
Año, 6 pesetas; semestre, 3 ídem;
trimestre, 2 ídem.

PAGO ADELANTADO
Anuncios a precios convencionales.
Número suelto. 25 céntimos.

SUMARIO.—Temas que faltan, por M. M. Cofrade
Notas de la Sección.—Sección bibliográfica
Comentarios y Noticias.—Anuncios.

Temas que faltan.

—¿....?—¡....!

Sí, querido amigo, «la he tomado» ahora con el consabido Cuestionario; quiero darle otro toquecito, mejor dicho, un retoquecito, para ver si queda a mi gusto. ¡Soy tan exigente!

—¿Otra vez con los ferratos, los aluminatos y los fosfatos?...

—No, nada de eso; ahora voy a meterme en la Historia de la Pedagogía, en cuya Historia me parece faltan algunos temas o puntos que tocar, y que, a mi ver, son de importancia.

—¿Que faltan temas, dice Ud. ahora? ¡Phs! No le entiendo. Le he oído a Ud. protestar en sentido contrario, y, ahora, nos dice que el Cuestionario está incompleto..... Vaya, que no lo entiendo.

—Me explicaré, ¡vaya si me explicaré!

Usted, mi amigo, habrá echado una ojeada al programita afecto a esa Historia, y habrá leído *eso* de la China y Confucio,.... lo de la Pedagogía monástica,.... lo de Erasmo de Rotterdam, su vida y sus milagros;.... la educación de la mujer en Por-Royal;.... los jesuitas y su «*Ratio Studiorum*».....

—Hombre, sí, lo he visto y leído. Bien ¿y qué?

—Pues que me parece que como adorno puede pasar; pero también entiendo que esos puntos o temas interesan tanto a la cultura pedagógica como..... el Congreso de Pesca (que se está celebrando estos días), a los Maestros actuales.

Yo entiendo, amigo mío, que la finalidad de la Historia en general debe ser muy otra a la de cosechar para el intelecto, sucesos o hechos de los que no podamos obtener, útiles y provechosas consecuencias útiles enseñanzas para «desfacer entuertos y reparar

agravios»; que muchos agravios y no menos entuertos hay necesidad de corregir y «desfacer» en la Historia.... viviente de la Pedagogía española, desgraciadamente.

He notado, y ello me duele, que en el programa aludido apenas si se dedican dos lecciones, dos temas, a la Pedagogía en España, y esto a última hora. Creo asimismo, que más importante que eso de la China y Confucio, Erasmo de Rotterdam, Bacón y sus ideas, etcétera, etc., más importante, repito, nos fueran otros temas de, para nosotros, eterna actualidad.

—¿Sí, eh? ¡Caramba! Pues Ud. dirá; quizá tenga usted razón.

—Es imposible, querido amigo.

Extraño mucho, digo que apenas se paren mientes, en la actualidad pedagógica española y si se nos retrotraiga con profusión de detalles a los tiempos ¡de Atenas y de Licurgo, de Séneca y de Plutarco, del monaquismo y escuelas abuciales!.... ¡De ayer es la fecha!

Yo, mi estimado amigo, hubiera usado y abusado de temas de actualidad como estos que tomo al azar.

El Magisterio español en sus 1.^a décadas (1857-1887).

—De Moyano a Romanones: Paso de tortuga en el desarrollo económico-administrativo de la Escuela primaria española en todo ese trayecto o calvario.—Los edificios? escolares: sus actuales condiciones higiénicas y pedagógicas. —¿Cuántas Escuelas faltan para ponernos de acuerdo con la ley de 1857?—Buenos deseos manifestados en favor del Maestro y de la Escuela por la Mayoría de nuestros politicastos del antiguo régimen.—Creación del Ministerio de Instrucción pública y de la Dirección general de Primera Enseñanza.

¿Pusieron a su frente hombres técnicos, o politiquillos de menor cuantía?—Desastrosas consecuencias de la invasión politiquera en estos Centros.—Pintorescos Reglamentos de provisión de Escuelas que padecieron los Maestros desde los tiempos más re-