

La Bandera

Toledo 1.º de Febrero de 1910.

REVISTA DE PRIMERA ENSEÑANZA

Profesional.

Se publica los días 1.º, 10 y 20 de cada mes.

Dirección y Redacción:
Calle de Alfonso XII, 22Toda la correspondencia al
Director.No se devuelven los origi-
nales.DIRECTOR PROPIETARIO
SATURNINO RODRÍGUEZCOLABORADORES
TODOS LOS SEÑORES MAESTROS QUE NOS
HONREN CON SUS ESCRITOS

Precios de suscripción:

Año..... 5 pesetas.
Semestre..... 3 >
Trimestre..... 2 >

Pago adelantado.

ANUNCIOS A PRECIOS CONVENCIONALES

Número suelto: 25 cénts.

SUMARIO

La Reforma en la enseñanza primaria, por D. Eduardo Sanz y Escartín.—Sobre el Escalafón general del Magisterio, por D.ª Bernardina Cabezón.—Sección de Consultas.—Sección bibliográfica.—Sección oficial.—Noticias.—Anuncios.

La reforma en la enseñanza primaria.

Si examinamos á fondo la influencia que ejercen en la vida los conocimientos (si así pueden llamarse) que adquieren en nuestro país los escolares en forma de reglas, definiciones, narraciones de hechos históricos ó místicos, etcétera, etc., nos asombrará su casi absoluta esterilidad. Así como el niño forma su lenguaje por la imitación de aquellos á quienes oye y por la corrección gradual de sus faltas, independientemente de las preguntas y respuestas, casi siempre inaccesibles á su inteligencia, de la gramática, así también su espíritu, sus costumbres, sus tendencias y sus aptitudes, se desenvuelven y consolidan entre nosotros sin que la enseñanza escolar contribuya á este desenvolvimiento con algo más que con los primeros rudimentos de leer, escribir y contar.

Mientras no se penetren los Maestros en España de que la Escuela debe ser una preparación adecuada para la acción y de que todo conocimiento infecundo es inútil ó nocivo, no saldrá de su postración la cultura patria.

La enseñanza del catecismo estéril, sí, más

que á la memoria, no habla á la voluntad y al sentimiento de los niños, sino los hace buenos.

La enseñanza del idioma, estéril, si se reduce á definiciones y conceptos que apenas influyen en la corrección de su lenguaje.

Estéres, asimismo, la aritmética que no se aplica á los problemas diarios; el estudio de la naturaleza limitado á representaciones verbales; las historias, que, no sólo no contribuyen á formar el corazón y el entendimiento de los niños, sino que á veces los deforman.

El árbol se conoce por sus frutos y los sistemas de enseñanza por sus resultados. Y yo afirmo que si la instrucción de la niñez continúa siendo, cual sucede ahora en nuestra patria, casi siempre un *flatus vocis*, si no se propone, en primer término, formar el juicio de los niños y crear en ellos verdaderos hábitos de acción moral y fecunda, en vano será que repitan como máquinas perfectas las lecciones aprendidas.

Tendremos las apariencias de la enseñanza, la corteza del fruto; pero éste, ó sea el desarrollo armónico del juicio, del sentimiento y de la voluntad para lo útil, lo bello y lo bueno, no habrá ni siquiera iniciado su formación orgánica.

El sentido de la instrucción primaria en España no requiere una renovación; exige una revolución.

EDUARDO SANZ Y ESCARTÍN.

De Revista General de Enseñanza.