

La Bandera

Toledo 1.º de Septiembre de 1910.

REVISTA DE PRIMERA ENSEÑANZA

Profesional.

Se publica los días 1.º, 10 y 20 de cada mes.

Dirección y Redacción:
Calle de Alfonso XII, 22

Toda la correspondencia al
Director.

No se devuelven los origi-
nales.

DIRECTOR PROPIETARIO
SATURNINO RODRÍGUEZ

COLABORADORES
TODOS LOS SEÑORES MAESTROS QUE NOS
HONREN CON SUS ESCRITOS

Precios de suscripción:
Año..... 5 pesetas*
Semestre..... 3 »
Trimestre..... 2 »
Pago adelantado.
ASOCIOS A PRECIOS CONVENCIONALES
Número suelto: 25 cénts.

SUMARIO

La sugestión.—Junta Provincial de Instrucción pública.—
Sección Oficial.—Noticias.—Anuncios.

LA SUGESTION

II

He leído mucha pedagogía y he hallado pocos libros que traten de la sugestión en los niños. Yo tengo el firme convencimiento de que existe esa modalidad de la psiquis infantil y de que es un poderoso estímulo para la conquista de conocimientos.

En la atención, en la percepción, en la generación, en la abstracción, tienen los niños algo de poder sugestivo; algunas veces derivado de los propios impulsos; otras, adquirido por elementos ajenos á su espiritualidad.

La sugestión que los niños pueden experimentar ofrece grandes recursos para la transmisión de las ideas. El pequeño discípulo cree de buena fe, en determinadas ocasiones, que sabe lo que le enseñan, cuando ni siquiera ha podido asimilarse una sola idea. Y esa creencia toma cuerpo en su magín, llega á ser de una entidad absoluta, definida.

En este proceso de verdadera voluntad el educando acaba por saber lo que se le enseña. Y ha de suceder necesariamente así, porque teniendo la suposición de que sabe, pregunta, inquiere, razona á su manera, quiere ampliar

su empirismo acerca de aquello que se le enseña.

La inteligencia de los niños no es—como muchos creen—una organización psíquica del poder atento y de sus resultantes. Para que la facultad intelectual del alma tenga en el niño una afirmación, es preciso que el educador emplee una tarea larga, de detalle, distendida, concreta; poniendo en su cotidiano ejercicio toda su pasión pedagógica, toda su entereza de carácter, todo su cariño y toda su vocación por la enseñanza. Infiltrando en el alumno una confianza ciega, absoluta, inspirándole una fortaleza de ánimo insuperable y decidida. En esa inspiración que el Maestro ha de allegar al niño, en esa persistente coacción, debe aprovecharse con oportunidad, para *sugestionar* el ánimo del discípulo, haciendo que piense, que reflexione, que ejecute, que hable, que pregunte, que ratiocine, que concrete, que compare.....

Esa sugestión que, según mi criterio, *padece* el niño, es algo así como la potencia volitiva en un aspecto especialísimo, particularizado por la esencialidad de una intuición. Pero ya sabemos que la sugestión es motivo eficiente para que la voluntad ceda á impulsos ajenos algo de su potencialidad; mas en esa cesión no hay peligro para el niño, sino punto de aprovechamiento educativo con el fin de suavizar las tendencias voluntaristas y los deseos de imperar y exigir. Es natural y lógico que no haya de venir el abuso llegando hasta poner el